



Schoolgids 2023-2024



RK Basisschool Meerdijk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023 van Basisschool Meerdijk. In deze gids geven wij aan waar onze school voor staat, wat ons drijft, hoe wij een en ander trachten te realiseren, wat de resultaten zijn en waarop u ons kunt aanspreken. De schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van de kinderen, die al op onze school zitten en voor een ieder die informatie wenst over Basisschool Meerdijk. Naast de schoolgids wordt elk jaar een activiteitenkalender met actuele informatie gepubliceerd op de website van onze school: <https://www.meerdijk.nl/> Eventuele veranderingen van deze schoolgids zullen in de nieuwsbrief 'De Tussenbeide' en middels Parro met u worden gedeeld.

Waarom deze schoolgids? Een belangrijk deel van het kinderleven speelt zich af op de basisschool. In acht jaar tijd brengt een kind ruim 7520 uur op de basisschool door. Een basisschool kies je dan ook met zorg uit en samen met u willen we zo goed mogelijk aan het onderwijs voor uw kind werken. Scholen verschillen in werkwijzen, identiteit, sfeer en in wat kinderen er leren. We hopen dat u deze gids met veel interesse leest. Hoewel basisschool Meerdijk verantwoordelijk is voor de inhoud van de schoolgids maken we incidenteel gebruik van door andere organisaties aangeleverde teksten. Hebt u suggesties voor verbeteringen of mist u informatie? Zeg het ons, zodat we de volgende gids weer een stukje beter kunnen maken. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Laat ook dit schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen.

Namens het team en de Medezeggenschapsraad van Basisschool Meerdijk.

Marie-Antoinette Megens (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Basisschool Meerdijk

Frans Halslaan 17

5143GJ Waalwijk

☎ 0416563963

🌐 <http://www.meerdijk.nl>

✉ infomeerdijk@leerrijk.nl

Extra locaties

Basisschool Meerdijk

Alberdingk Thijmstraat 25

5144SJ Waalwijk

☎ 0416-563963

In het schooljaar 2023-2024 is Alberdingk Thijmstraat 25 te Waalwijk het tijdelijke vestigingsadres van Basisschool Meerdijk in verband met nieuwbouw op de locatie Frans Halslaan 17.

Schoolbestuur

Stichting Leerrijk!

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.063

🌐 <http://www.leerrijk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marie-Antoinette Megens	infomeerdijk@leerrijk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena

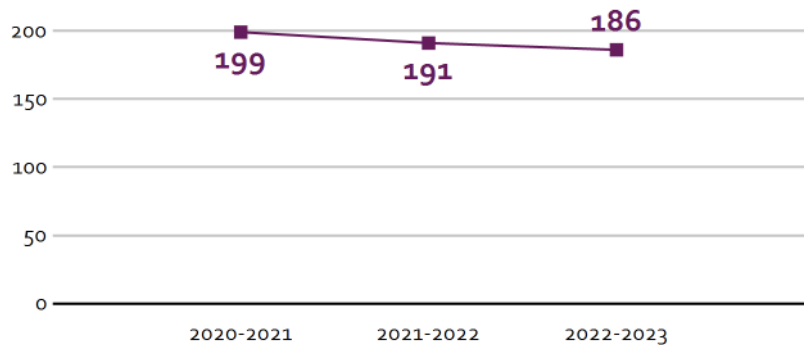
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Meerdijk is een katholieke basisschool die ligt in Waalwijk-Zuid in de nabijheid van de Loonse en Drunense Duinen. De wijk waarin de school staat is eind jaren 70 en later gebouwd. De officiële start van de school was in 1979. De school grenst aan het park van wijk Meerdijk en is omgeven met speelruimte voor groot en klein.

In de nabijheid van Basisschool Meerdijk wordt momenteel een nieuwe wijk 'De Akkerlanen' gebouwd. Het voedingsgebied van Basisschool Meerdijk is groot. Een aantal leerlingen komt uit andere wijken van Waalwijk en omliggende dorpen.

In het schooljaar 2024-2025 zal Basisschool Meerdijk in een nieuw gebouw gevestigd worden op dezelfde locatie. Het Kindcentrum Meerdijk (KC Meerdijk) biedt ruimte aan kinderopvangorganisatie MIKZ en basisschool Meerdijk. Opvang en onderwijs voor 0 tot 12 jarigen. De tijdelijke locatie aan de Alberdingk Thijmstraat 25 zal in het schooljaar 2023-2024 het vestigingsadres zijn.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Autonomie

Samenwerking

Respect

Creativiteit

Missie en visie

Het schoolbestuur

Basisschool Meerdijk is onderdeel van de Stichting Leerrijk. De stichting bestaat uit dertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en het servicebureau. Binnen Leerrijk werken wij elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind. Dat is onze gezamenlijke missie. Dit doen we vanuit de kernwaarden:

- Aandacht: Je bent welkom bij Leerrijk!
- Nieuwsgierig: Je krijgt volop kansen bij Leerrijk!
- Samen: Je doet het samen bij Leerrijk!

Stichting Leerrijk gaat voor "t beste voor ieder kind". De focus en de ambities voor de komende jaren zijn verwoord in vier strategische thema's: stevige basis, vernieuwen en innoveren, excellent werkgeverschap en slim samenwerken. Deze thema's staan verder uitgewerkt in het koersplan van Leerrijk. Het koersplan is in te zien via de website www.leerrijk.nl.

Missie Meerdijk

Optimale ontwikkeling voor elk kind!

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen. Wij zijn een permanent ontwikkelende en lerende organisatie waar van elkaar en ook van de wereld wordt geleerd. Wij leveren op basis van onze identiteit een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor elkaar en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend. Wij vinden het van groot belang dat basisschool Meerdijk voor elk kind een school is, waar het kind tot optimale ontwikkeling kan komen.

Visie Meerdijk

Basisschool Meerdijk verzorgt Boeiend Onderwijs en bevordert de talentontwikkeling van leerlingen. Binnen Boeiend Onderwijs leren kinderen vaardigheden, die ze nodig hebben om een leven lang gemotiveerd te blijven om te leren. Binnen deze vorm van onderwijs wordt aangesloten bij de leerstijlen van de kinderen en de manier waarop zij het beste leren. Zij kunnen zo de leerdoelen behalen op de wijze waar ze goed in zijn en waar ze plezier in hebben. Boeiend Onderwijs is een leersysteem waarin alle aspecten van onderwijs met elkaar samenhangen.

Betekenisvol leren

De leerkracht biedt het onderwijs in samenhang aan, gericht op betekenisvol leren. Verschillende werkvormen worden ingezet om de lesdoelen te bereiken. Zo wordt onderwijs op maat verzorgd om aan te sluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van de leerling en wordt onderwijs inspirerend! Boeiend Onderwijs gegeven door leerkrachten, die ertoe doen, wil een krachtig effect hebben op het leren van leerlingen in de breedste zin van het woord.

Identiteit

Basisschool Meerdijk is een katholieke school. Dat betekent dat het leefklimaat op onze school in het perspectief staat van het katholieke geloof als bron van inspiratie voor menselijk leven.

De normen, waarden en idealen van onze samenleving en antwoorden op fundamentele levensvragen van de mensen worden vanuit de christelijke levensbeschouwing gegeven en beleefd. Deze levenshouding zal tot uiting moeten komen in de onderlinge verhoudingen op school en daarbuiten, door respect en eerbied te hebben voor ieders eigenheid. Basisschool Meerdijk heet kinderen van alle gezindten en niet-gelovigen van harte welkom. Naast het volgen van het christelijk jaarritme is er aandacht voor jaarfeesten van andere gezindten.

Wij voeden vanuit deze visie onze leerlingen op tot waarachtige zelfstandigheid opdat zij goed functioneren in de samenleving vanuit een persoonlijke verantwoordelijkheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool Meerdijk wil een permanent ontwikkelende en lerende organisatie zijn waarin de vijfdisciplines (Peter Senge) "teamleren, persoonlijk meesterschap, gedeelde visie, explicitering van mentale modellen en het systeemdenken" de missie en de visie van de school versterken. Wij willen onderwijs dat Boeiend, Effectief en Opbrengstgericht is. Boeiend Effectief Opbrengstgericht Onderwijs als dragend concept. Talentontwikkeling en het verhogen van de pedagogische- en cognitieve opbrengsten zijn daarbij sleutelbegrippen. De professionalisering van leerkrachten en het versterken van hun innovatiekracht zijn belangrijke invalshoeken. Leerkrachten zijn de spil bij het stimuleren van optimaal leren door leerlingen. Leren "leren", waarbij de leerling de regie krijgt en neemt. De leerling als onderzoeker, vragend en nieuwsgierig, die de ruimte en het vertrouwen krijgt van de leerkracht, die onderwijs van betekenis wil verzorgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/Lezen	9 uur	9 uur
Rekenen	3 uur	3 uur
Schrijven	1 uur	1 uur
Engels	30 min	30 min
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur
Verkeer	30 min	30 min
Informatica	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressievakken	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min

Bovenstaand leerstofaanbod en vakgebieden worden in samenhang en thematisch aangeboden. De genoemde uren zijn een indicatie maar kunnen afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind en de groep afwijken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	■ 4 u 45 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min
Informatica	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Pauze/Spel	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Bovenstaande uren zijn een gemiddelde maar kunnen afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind en de groep enigszins afwijken. Burgerschap is in het onderwijsprogramma verweven in een aantal andere vakken. Denk hierbij aan wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, levensbeschouwing en projecten.

BURGERSCHAP

- Wat verstaan we onder burgerschap en sociale integratie? De bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. In de toelichting op de WPO over de verplichting voor scholen om bij te dragen aan de integratie van

leerlingen in de Nederlandse samenleving, wordt onder sociale integratie verstaan: een deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. De dynamiek in de samenleving vraagt een voortdurende aanpassing van de school aan de veranderingen in de maatschappij. Dit wil niet zeggen, dat de school de eisen van de maatschappij maar zonder meer heeft te volgen. Het onderwijs zal duidelijk lering moeten trekken uit de veranderingen in de maatschappij, zodat de taak van de school niet los gezien kan worden van de verwachtingen, die de maatschappij ten aanzien van de school heeft, maar anderzijds onderwijs en opvoeding juist de taak hebben de jonge mens weerbaar te maken ten opzichte van die maatschappij. Wat wij verstaan onder actief burgerschap:

- Actieve betrokkenheid; mee willen doen, erbij willen horen;
- Bewust zijn van je gedrag en daar de verantwoordelijkheid voor willen nemen;
- Denken in overeenkomsten en niet in verschillen;
- Initiatieven nemen in het leveren van een bijdrage aan het welzijn van anderen;
- Vertrouwen hebben in jezelf en de ander;
- Weten dat je voor de ander iets kunt betekenen en er plezier aan beleven dat te doen;
- Erkennen dat iedereen ertoe doet; niemand buiten sluiten;
- Nieuwsgierig zijn naar wat de ander beweegt door de dialoog aan te gaan;
- Willen, kunnen en durven luisteren;
- Aangeven van je eigen grenzen zonder over die van de ander heen te gaan.

Wat beogen we met actief burgerschap en sociale integratie? Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Dit betekent dat wij niet meer kunnen volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken, maar het burgerschap actief moeten integreren, want op deze manier ervaren de leerlingen zelf wat dit begrip werkelijk inhoud.

Wij leren:

- De leerlingen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren ze respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen.
- De leerlingen zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht en als verkeersdeelnemer.
- De leerlingen met zorg om te gaan met het milieu.

In ons lesaanbod komen alle kerndoelen burgerschap aan bod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Alle personeelsleden van Basisschool Meerdijk vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, de medewerkers en specialisten die extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als het niet onderwijzend personeel. Het team van Basisschool Meerdijk bestaat uit een groep vakkundige en enthousiaste mensen die er samen zorg voor dragen dat onze leerlingen kunnen groeien.

Rooster vakleerkracht Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs vinden plaats op:

- dinsdag voor de groepen 5,4
- woensdag voor de groepen 7,6,5,3,8
- donderdag voor de groepen 1,2
- vrijdag voor de groepen 8,7,3,4,6

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of ander verlof van een leerkracht probeert de directie zo snel mogelijk een geschikte vervanger te vinden. Voor de invulling van de vervanging zijn wij aangesloten bij het Regionaal Transfer Centrum. Soms is het nodig dat een collega-leerkracht waarneemt. Alleen in noodgevallen worden groepen samengevoegd, verdeeld over andere groepen of wordt aan ouders gevraagd de kinderen de volgende dag thuis te houden en elkaar te helpen bij de opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Mikz*.

Samenwerking Kinderopvangorganisatie MIKZ

Samenwerking tussen Basisschool Meerdijk en kinderopvangorganisatie MIKZ is al sinds 2016 gerealiseerd. Zowel voor- en naschoolse opvang wordt geboden op maandag, dinsdag en donderdag. We vinden het belangrijk dat elke kind de optimale kans krijgt zich te ontwikkelen. Het bieden van een rijke leef- en leeromgeving met ongevormd open materiaal en activiteiten passend bij de ontwikkelingsfase van het kind staat hierin centraal. De opvoeding van het kind is het beste gediend met een harmonieuze verbinding tussen de eerste, tweede en derde pedagoog te weten het kind, de volwassenen en ruimte en materiaal. Opgroeien is ontdekken!

Groep 1-2

De 4-,5- en 6 jarigen zitten in heterogene groepen bij elkaar. Kleuters leren vooral spelenderwijs. Door het werken met thema's leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Deze thema's worden voorbereid vanuit het concept Boeiend Onderwijs. Met behulp van o.a. "Kleuterplein", "Semsom" en projecten van de "Kleuteruniversiteit" en de 'Kanjertaining' wordt aandacht besteed aan de mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Groep 1 t/m 3 werkt met het rekenaanbod van de methode Semsom. Semsom is een nieuwe rekenmethode die speciaal ontwikkeld is voor leerlingen van groep 1 t/m 3 en aansluit bij de onderwijsbehoefte van jonge kinderen. Bewegend en spelend leren is geïntegreerd in elke rekenles. De methode biedt de leerkracht veel mogelijkheden om in te spelen op de behoeftes van de groep. Wij bieden de kinderen onderwijs, dat aansluit bij hun ontwikkeling. We werken met het leerlingvolgsysteem 'Digikeuzebord' dat tevens ook gebruikt wordt als digitaal keuzebord voor de leerlingen. Wij observeren de leerlingen zorgvuldig gedurende de dag en kijken op welk ontwikkelingsniveau het kind acteert. Ouders kunnen de ontwikkeling van het jonge kind volgen middels het portfolio en oudergesprekken. Wanneer gedacht wordt aan een verlengde kleuterperiode of een vervroegde doorstroming naar groep 3 is er regelmatig overleg met u als ouder/verzorger om tot een passende beslissing te komen voor uw kind, zodat er sprake is van een succesvol vervolg van de schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2023-2024 stellen we de volgende doelen/ambities centraal:

Leren Leren! Een optimale ontwikkeling!

1. In 2027 heeft elke 'kartrekker' voor zijn of haar domein een kwaliteitskaart ontwikkeld. Deze wordt planmatig en cyclisch ingezet.
2. In 2027 is de 'digitale leeromgeving' ondersteunend aan het onderwijsleerproces en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerling(en).

3. In 2027 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leerproces ten aanzien van doel, proces en resultaat en welke keuzes zij kunnen maken om de volgende stap te nemen.
4. In 2027 werken de leerkrachten planmatig aan de hand van de cyclus Data Duiden Doelen Doen voor de vakgebieden Taal en Rekenen.
5. In 2027 is de visie op het jonge kind van Kindcentrum Meerdijk beschreven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitsdenken is voortdurend in beweging. Jaarlijks gebruiken we hiervoor o.a. de vragenlijsten voor ouders, leerlingen en personeel. Met de verkregen informatie hieruit krijgen wij een spiegel voorgehouden hoe het met de eigen kwaliteit gesteld is en welke aspecten verbetering behoeven. Het team stelt jaarlijks een plan op waarin doelen en ontwikkeling is beschreven. Dit jaarplan is de leidraad voor keuzes en schoolontwikkeling. Dit plan komt tot stand na een zorgvuldige evaluatie met betrekking tot de doelen die gesteld waren. Het team reflecteert en stelt bij waar nodig. Het Leerlingvolgsysteem geeft de opbrengsten weer van de methode-onafhankelijke, genormeerde toetsen. Ook de resultaten die de leerlingen hebben behaald op de andere toetsen van de school staan in het systeem. Ouders, schoolleiding en leerkrachten hebben op deze manier zicht op de voortgang en ontwikkeling van de leerling. De informatie uit het leerlingvolgsysteem wordt gebruikt om te kijken hoe de leerling, de klas en school als geheel presteert. Op basis van data wordt een analyse gemaakt en nieuwe doelen geformuleerd. Dit cyclisch proces van Data - Duiden - Doelen - Doen wordt gedurende het schooljaar meerdere malen doorlopen.

Op basis van een kwaliteitsonderzoek bepaalt de school welke ontwikkelingsactiviteiten de school in de planperiode van vier jaar uit gaat voeren op het gebied van organisatie, identiteit, onderwijs, personeel en beheer, daarbij rekening houdend met en afstemmend op de populatie en omgeving van de school. Dit alles wordt beschreven in het schoolplan en de daaruit voortkomende jaarplannen. Het schoolplan is daardoor te typeren als een kerndocument voor de schoolontwikkeling. Een document waaraan alle partijen kunnen aflezen waar de school staat, waar deze heen wil en hoe men dat doel denkt te bereiken. Ook voor het stichtingsbestuur is het schoolplan een belangrijk document.

Aan het schoolplan worden de volgende kernfuncties toegekend: Het opstellen van het schoolplan zorgt er voor dat scholen zich periodiek systematisch bezinnen op de schoolontwikkeling. Met het schoolplan en de bijhorende jaarplannen en jaarverslagen legt de school verantwoording af over de gang van zaken aan het stichtingsbestuur, MR en inspectie.

We ontwikkelen een schoolcultuur waarin de kernwaarden tot optimale wasdom uitgroeien en het fundament zijn van onze visie op "leren, leren! Een optimale ontwikkeling". De inhouden, doelen en ambities van de kernwaarden Samenwerking, Kwaliteit, Autonomie, Respect en Creativiteit worden hier weergegeven.

Samenwerking; Doel is het samenwerkend leren en het coöperatief leren toe te passen in de verschillende werk- en leercontexten met focus op het ontwikkelen van 'zelfsturing'. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de

samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Het gaat dan om kennis, maar vooral ook om vaardigheden, om een houding, én om de wil om op een democratische manier met elkaar om te gaan. School is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Kwaliteit; We geven de leerlingen die kennis en vaardigheden mee die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. Dat houdt ook in dat we ze leren het beste uit zichzelf en uit situaties te halen. Het stellen van juiste, hoge doelen en verwachtingen, het effectief gebruiken van leertijd, convergente differentiatie, het geven van effectieve instructie, vroegtijdig signaleren en reageren én het monitoren van alle aspecten van het onderwijs dragen samen bij tot de hoogst mogelijke resultaten van alle leerlingen.

Autonomie; Belangrijke elementen van autonomie zijn: eigen keuze, weinig druk, innerlijke bekrachtiging van handelingen, flexibiliteit en overeenstemming tussen handelingen en eigen waarden en doelen.

Respect; De leerlingen krijgen mogelijkheden om hun sociale vaardigheden verder te ontwikkelen. We willen de leerlingen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten opkomen, keuzes maken, leren reflecteren en communiceren, feedback geven en ontvangen, leren luisteren naar anderen, leren incasseren, leren rekening houden met elkaar, leren een gemeenschap te vormen waarin ze de regels hanteren die bij deze gemeenschap horen. Kanjerlessen behoren tot het aanbod. De verkiezing van de ambassadeurs van de respectvolle omgang wordt 2 keer per jaar gehouden onder leiding van de leerlingenraad.

Creativiteit; De toekomst is een uitdaging. We geven de leerling hulpmiddelen om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen, nieuwe ideeën en werkwijzen stimuleren en ontwikkelen, flexibel zijn, levenslang blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. Door creatief en effectief te handelen, groeit het zelfvertrouwen van leerlingen en zijn ze beter in staat om te gaan met onverwachte ontwikkelingen.

Het plan voor schoolontwikkeling '**SCHOOLKRACHT**' geeft onder andere richting aan de volgende domeinen:

Boeiend Onderwijs

Met Boeiend Onderwijs verhogen wij de kwaliteit van het lerend vermogen van elke leerling. Wij bieden een veilige en rijke leer- en leefomgeving waarin de leerling komt tot leren leren.

ICT

De ontwikkeling van digitale geletterdheid gaat uit van vier inhoudelijke domeinen, waarvoor kennis en vaardigheden nodig zijn. De domeinen zijn:

- ICT-basisvaardigheden – kennis en vaardigheden nodig om met digitale technologie om te gaan,
- Mediawijsheid – kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met digitale media,
- Computational thinking – denkvaardigheden en strategieën die helpen bij het (her)formuleren van complexe problemen zodat een computer kan bijdragen aan het oplossen
- Digitale informatievaardigheden – (onderzoeks-)proces om systematisch, effectief en efficiënt digitale informatie te zoeken, vinden en delen.

Lezen

Met het voortzetten van LIST (LeesInterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak) beogen we de leesmotivatie te bevorderen. In LIST wordt gewerkt met concrete, hoge, maar realistische doelen voor alle leerlingen. Het programma bestaat uit afzonderlijke aanpakken voor beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen.

- Binnen LIST voor kleuters wordt consequent op een geïntegreerde manier gewerkt met brede, essentiële thema's waarbij kwalitatief goede prentenboeken een hoofdrol spelen.
- Bij het aanvankelijk lezen wordt gewerkt met een programma waar naast instructie van letters en leeshandeling, vanaf het begin functionele en motiverende lees- en schrijfopdrachten onderdeel uitmaken. Uit de methode wordt alleen gebruikt wat ten dienste staat van het leren lezen.
- Vloeiend lezen wordt in het project bereikt doordat de leerlingen leeftijdsadequate boeken lezen. Er wordt dus geen methode voor voortgezet technisch lezen gebruikt. Leerlingen lezen in eerste instantie hardop, in een duo of met een tutor. Zodra het kan gaat een leerling stillezen.

ICC

Met de focus op Proces Gerichte Didactiek vanuit de Beeldende vakken stimuleren wij het creatief denken en handelen van alle leerlingen. We geven de leerling hulpmiddelen om de toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen, nieuwe ideeën en werkwijzen stimuleren en ontwikkelen, flexibel zijn, levenslang blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. Het traject; Procesgerichte didactiek in het kader van Cultuureducatie met Kwaliteit geeft richting aan het ontwikkelen van de creatieve vermogens van de leerlingen, die ze kunnen inzetten om te leren en betekenis te geven aan zichzelf en de wereld om hen heen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisondersteuning op orde.

Dagelijks geven de leerkrachten onderwijs aan de leerlingen van Basisschool Meerdijk. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. De basisondersteuning, die onderverdeeld is in vijf domeinen te weten onderwijs, begeleiding, beleid, organisatie en resultaten is op orde. In onze beoordeling van de domeinen zijn wij kritisch geweest en leggen we de lat hoog. Wij willen de kwaliteit van zowel het pedagogisch handelen, de afstemming en het opbrengstgericht werken verhogen. Met name de indicatoren 'leraren werken met doorgaande leerlijnen' en 'leraren voeren plannen systematisch uit' zijn op de agenda gezet. Het ontwikkelen van planmatig – en cyclisch werken zal het kwaliteitsdenken voeden en zicht geven op 'doen wat werkt'.

Grenzen van de zorg.

We willen dat leerlingen zich ontwikkelen in een veilige omgeving, waarbij we voldoende zicht hebben op de ontwikkelingen van leerlingen. We zetten in op het opbrengst- en handelingsgericht werken aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen. Met effectieve methoden, aanpakken en leermiddelen. We werken continu aan het vergroten van handelingsbekwaamheid en pedagogische en didactische competenties van leraren en ander onderwijspersoneel. De effectieve interne zorgstructuur is helpend om 'onderwijs op maat' te realiseren. Grenzen aan zorg wordt ervaren wanneer het gedrag van de leerling voor de school niet meer hanteerbaar is. We ervaren externaliserend gedrag als belastend, dat meermalen heeft geleid tot onveilige situaties. Zowel de gewenste voorziening in de fysieke omgeving als de specifieke deskundigheid, die nodig zijn om deze leerling te begeleiden, zorgen ervoor dat de school enige mate van handelingsverlegenheid ervaart.

Toekomstgericht

Het uitgangspunt blijft gehandhaafd: we willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Versterking van een dekkende ondersteuningsstructuur, intensivering van de verbindingen met Voor- en Vroegschools Educatie (VVE), Voortgezet Onderwijs (VO) zijn aandachtspunten. Uitgangspunt voor Passend Onderwijs blijft de kernvraag hoe het onderwijs rekening kan houden met verschillen tussen leerlingen. Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte goed en tijdig te kunnen bedienen, zullen we de basisondersteuning blijven vormgeven door planmatig, doelgericht en opbrengstgericht te werken.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school in de basisondersteuning biedt.

Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of een gedragsprobleem. De leerkracht en de intern begeleider bespreekt samen met u en eventueel externe specialisten welke extra ondersteuning ingezet kan worden. Bij dit gesprek en bij gesprekken over kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kan de school gebruik maken van de deskundige van Stichting Leerrijk. Dit is de 'deskundige bevoegd gezag' (afgekort DBG).

Extra ondersteuning vanuit Stichting Leerrijk

Naast de extra ondersteuning die op school geboden wordt, zijn er ook mogelijkheden buiten de school. Alle scholen binnen Stichting Leerrijk kunnen voor leerlingen vanaf groep 4 gebruikmaken van de bovenschoolse plusklas Breinrijk. De groepen werken onder leiding van gespecialiseerde leerkrachten in hoogbegaafdheid. Breinrijk biedt aan leerlingen, die meer verrijking nodig hebben dan de school kan bieden, een speciaal programma. Dit vindt plaats op basisschool Baardwijk in Waalwijk en basisschool de Kinderboom in Kaatsheuvel. Om in aanmerking te komen voor Breinrijk is een aanmeldprocedure ontwikkeld. Informatie hierover kan u vragen aan de intern begeleider van de school.

Naast Breinrijk biedt Stichting Leerrijk ook extra ondersteuning op het gebied van taal. Deze taalondersteuning wordt geboden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om de Nederlandse taal te verwerven. De taalondersteuning vindt op school onder schooltijd plaats in een klein groepje en wordt gegeven door een taalspecialist. De intern begeleider van de school bepaalt in afstemming met de leerkracht en de ouders van het kind wie in aanmerking komt voor taalondersteuning.

Aanvraag van een arrangement

Wanneer er externe ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband gewenst is of wanneer voor een kind de overstap naar het speciaal (basis)onderwijs nodig is, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring of arrangement aan bij het samenwerkingsverband. Hierbij is altijd de deskundige bevoegd gezag van Stichting Leerrijk betrokken. Om deze aanvraag in te dienen, vult de school het startdocument van het samenwerkingsverband in. Dit wordt via de deskundige bevoegd gezag, aan de toelatings- en adviescommissie van het samenwerkingsverband voorgelegd. Deze commissie beoordeelt de aanvraag op inhoud, geeft op basis hiervan een advies, kent een arrangement toe of geeft indien nodig een toelaatbaarheidsverklaring af voor speciaal (basis-)onderwijs.

Overstap naar het speciaal (basis)onderwijs

Als een kind overstapt naar een school voor speciaal (basis)onderwijs wordt een vaste procedure gevolgd. Alle stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met u, zodat de overstap naar de speciale school zo soepel mogelijk gaat. Vorig schooljaar zijn twee leerlingen van onze school overgestapt naar het speciaal (basis)onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities

Leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden binnen verantwoorde grenzen. Versterking van een dekkende ondersteuningsstructuur, intensivering van de verbindingen met Voor- en Vroegschools Educatie (VVE) en Voortgezet Onderwijs (VO). Rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte goed en tijdig te kunnen bedienen, zullen we de basisondersteuning blijven vormgeven door planmatig, doelgericht en opbrengstgericht te werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalondersteuning Taalimpuls Waalwijk Taalrijk

Voor het aandachtsgebied taal en rekenen zijn de interne begeleider, de taalondersteuner en de specialist meer- en hoogbegaafdheid de deskundigen die zowel een coördinerende als uitvoerende rol hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De specialisten ondersteunen bij het zoeken naar de juiste ondersteuning voor een leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Pedagogisch educatief professional
- Ambulant begeleider van de De Kracht

Om te kunnen leren, is het belangrijk om het zelf te leren doen (zelfstandig zijn). Zorgen voor JEZELF, DE ANDER EN DE OMGEVING is een belangrijke regel, waar iedereen zich aan moet houden.

Leren is soms moeilijk en vaak hard werken. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen weten hoe je een moeilijke taak aanpakt, doorzet en leert van de fouten.

De ambulant begeleider onderzoekt wat een leerling nodig heeft om verder te komen en geeft advies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs
- Ambulant begeleider OC Leijpark

Leren en bewegen versterken elkaar. Schrijven stimuleert de hersenen en helpt bij het leren lezen. Er worden op onze school schrijflessen gegeven. Voor de gymlessen krijgen de leerlingen les van een vakdocent bewegingsonderwijs.

De ambulant begeleider onderzoekt wat een leerling nodig heeft en geeft advies. Incidenteel wordt een ergotherapeut betrokken bij leerlingen met een specifieke begeleiding- of zorgvraag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprogramma dat Basisschool Meerdijk hanteert heet '**De Kanjertraining**'. Het is een training:

- Waarmee pesten kan worden aangepakt en het zelfvertrouwen kan worden verbeterd;

- Waarmee leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen worden gevolgd;
- Waarbij ouders nadrukkelijk worden betrokken;
- Waarmee invulling wordt gegeven aan de Wet burgerschap en sociale integratie.

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt.

Kanjerregels:

- Wij vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Wij helpen elkaar!

Naast de Kanjertraining maken we gebruik van het programma **Mediawijsheid**. Mediawijsheid is de verzameling competenties die je nodig hebt om actief én bewust te kunnen deelnemen aan de mediasamenleving.

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Plagen is incidenteel en heeft geen gevolgen op de lange termijn. Pesten wel. Er is sprake van pesten als een persoon herhaaldelijk en langdurig blootgesteld wordt aan negatieve handelingen van één of meerdere personen. Pesten kan met woorden en/of met lichamelijk geweld.

De volgende signalen kunnen erop wijzen dat er sprake is van pesten:

- Signalen afgegeven door het gepeste kind: komt moeilijk voor zichzelf op; mindere schoolresultaten; is bang onderweg; is vaak geïsoleerd; is vaak spullen kwijt.
- Signalen afgegeven door de 'pester': snel ruzie; dominant; lokt andere kinderen uit; kan moeilijk samenwerken; houdt weinig rekening met anderen.
- Signalen in de groep: onprettige sfeer; veel concurrentie; veel ruzie/agressie; geringe samenwerking; veel aandacht vragen.
- Signalen op school: leerkrachten merken dat er gepest wordt.
- Signalen van de ouders: ouders geven aan dat er gepest wordt.

Aan pesten is wat te doen! De samenwerking tussen ouders en leerkrachten bij het voorkomen en bestrijden van pesten op en rond de school is een noodzakelijke voorwaarde. Wij hanteren bij „pestgedrag" een plan van aanpak met de volgende stappen:

1. Preventie: Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, maken we het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar. Ter voorkoming van het probleem, schenken wij in het dagelijks werk structureel aandacht aan factoren, die een rol spelen bij het ontstaan van pesten.

Activiteiten:

- De start van het schooljaar, staat in het teken van „Hoe maak ik er een groep van?"
- Alle groepen spreken bij het begin van het schooljaar groepsregels af, die een centrale plek in

elke groep innemen.

- Centraal hangen de principes: Zorg goed voor jezelf, de ander en de omgeving
- De vertrouwenscontactpersonen bezoeken minimaal eenmaal per jaar de groepen.

2. Signalering: Als er wordt gepest, signaleren de leerkrachten dat (in samenwerking met de ouders) en nemen zij duidelijk stelling. Hoe eerder gesignaleerd en aangepakt, hoe beter. U als ouder bent hierbij een belangrijke partner.

3. Stappenplan: Wanneer pesten de kop opsteekt, dan past de school een directe aanpak toe. Deze bestaat uit vier stappen:

- Eerst zelf (samen) oplossen;
- Als de leerlingen er niet uitkomen, hebben ze het recht en de plicht om met het probleem naar de leerkracht of contactpersoon te stappen;
- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar;
- Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een 'gesprek zonder schuldvraag' met de leerling die pest/ruzie maakt.

4. Consequenties:

Wanneer het stappenplan niet werkt, dan volgt plan van aanpak in vier fases:

- Fase 1: een schriftelijke stelopdracht over de toedracht, of nogmaals een bewustwordingsgesprek, of een contract over gedragsveranderingen.
- Fase 2: een gesprek met de ouders wanneer voorgaande acties op niets uitlopen.
- Fase 3: bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp ingeschakeld worden zoals de schoolverpleegkundige, de wijkagent of maatschappelijk werk.
- Fase 4: bij aanhoudend pestgedrag wordt in het belang van alle partijen gekeken of een andere leef- en leeromgeving meer passend is.

Internet (cyber) pesten:

Met de komst van internet, mobieltjes en e-mail is een nieuwe vorm van pesten ontstaan: digitaal pesten. Een zeer ingrijpende vorm van pesten, doordat de pester anoniem te werk kan gaan en het pesten niet aan tijd en plaats gebonden is. Voorzichtigheid geboden! Voor meer informatie over veilig internet: www.veilig.kennisnet.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst (WerkenMetKwaliteit WMK) in te laten vullen. Ook vragen wij elke twee jaar aan u, om een vragenlijst in te vullen. Wij analyseren deze resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van ons beleid. De resultaten van onze school kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl. De sociale veiligheid wordt door ouders, leerlingen en medewerkers als positief ervaren. Scores op de verschillende vragenlijsten zijn ruim voldoende.

Meldcode huiselijk geweld en meldplicht seksueel misbruik

Onveiligheid in de thuissituatie

Kinderen kunnen het makkelijkst tot leren komen als zij geen zorgen hebben. Soms hebben kinderen echter wel zorgen. Bijvoorbeeld over de gezondheid of het geluk van de mensen om hen heen of de financiën. Als er incidenten zijn in de thuissituatie of wanneer de school aan het kind merkt dat het zorgen over de thuissituatie heeft, werkt de school met de ouders en met verschillende organisaties samen om de situatie op te lossen. Daarvoor zijn vastgestelde procedures, zoals de systematiek van Handle with Care en de Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling.

Handle with Care

Via het systeem Handle with Care ontvangt de school een signaal als er bij een incident in de thuissituatie de politie betrokken is geweest. In dit signaal wordt geen verdere informatie gegeven. De functie van het signaal is dat de school direct bij binnenkomst extra aandacht kan hebben voor het kind. Handle with Care is een samenwerking tussen de politie, Veilig Thuis, leerplicht en basisscholen.

Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling.

Soms signaleren medewerkers van de school dat het in de thuissituatie niet goed loopt of dat het kind onveiligheid ervaart. In dit geval past de school de meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling en toe. In deze meldcode staan vijf stappen beschreven die de school consequent uitvoert. Een van de stappen is dat de signalen met de ouder(s) van het kind worden besproken.

Meldplicht seksueel misbruik

Bij een vermoeden van seksuele intimidatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik door een medewerker, hebben de school en het schoolbestuur een meld- en overlegplicht met de vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie. Heeft u een vermoeden van seksuele intimidatie, grensoverschrijdend gedrag of misbruik? Bespreek het met de directeur van de school. De directeur luistert naar uw zorgen. Op basis van dit gesprek worden passende vervolgacties uitgezet.

Bij vragen over de procedures

Voor vragen over hoe de school handelt bij signalen van onveiligheid in de thuissituatie, kan u terecht bij de intern begeleider van de school. Ook kan u informatie over de meldcode en de meldplicht vinden op <https://www.schoolenveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van de Veerdonk	marionvandeveerdonk@leerrijk.nl
vertrouwenspersoon	Lebens	nicolelebens@leerrijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Informatieverstrekking aan ouders

Om goed samen te werken en het beste te doen voor uw kind, is het delen van informatie belangrijk. De school informeert u daarom over zaken, zoals: rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids, ouderavonden en verzoeken om toestemming voor gegevensuitwisseling, onderzoek of begeleiding. Wij verwachten van u dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op uw kind. Ook wijzigingen van adresgegevens en/of telefoonnummers horen we graag op tijd van u. Aan externe partijen geeft de school informatie door als u hiervoor toestemming geeft, als het van noodzakelijk belang is voor het kind of als de school hiertoe wettelijk verplicht is.

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van documenten van de rechtbank, waarin dit staat aangegeven. Als school stellen we ons neutraal op en is er respect voor de gezinssituatie van het kind. Gescheiden ouders worden zo veel als mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip geïnformeerd. Dit betekent bijvoorbeeld dat u samen wordt uitgenodigd voor het rapportgesprek.

De school heeft geen informatieplicht naar een eventuele nieuwe partner van een ouder. Ook niet als deze persoon deel uitmaakt van het gezin waarin het kind opgroeit. Alleen in geval wanneer beide ouders goedkeuring geven kan een nieuwe partner aan een gesprek deelnemen.

Heeft u alleen het ouderlijk gezag over uw kind? Dan ontvangt u de informatie van de school. Het is de taak van de ouder met ouderlijk gezag om de informatie van de school door te geven aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft. Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wil over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangegeven worden bij de directeur. De directeur bepaalt of en welke informatie gegeven wordt.

Educatief partnerschap gaat over het aannemen van een passende grondhouding van alle betrokkenen in de school. Het partnerschap vindt plaats vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid en altijd ten dienste van het kind. De school geeft duidelijk aan wat zij van ouders verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. De ouders doen datzelfde vanuit hun rol en verantwoordelijkheid.

De school is open in het handelen en communiceren. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het erom dat ouders en school overeenstemming vinden in de mogelijkheden en ontwikkeling van kinderen op school. Daarbij gaat het niet alleen om de prestaties van kinderen, maar ook om het welzijn en functioneren op school, thuis en in vrije tijd. Hierin zijn verschillende mogelijkheden die benut kunnen worden, maar is ook sprake van beperkingen. Een goede samenwerking van school en ouders draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen.

Uitgangspunten betreffende de communicatie met ouder(s)/verzorger(s)

Binnen onze school hanteren wij de volgende uitgangspunten zoals deze gelden in de communicatie tussen ouders en school, vooral als het gaat om de communicatie omtrent welbevinden en (school)prestaties:

- School en ouders hebben een gemeenschappelijk belang: het zorg dragen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen;
- School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. De ouders zijn daarbij eindverantwoordelijk, de school draagt verantwoordelijkheid voor hetgeen binnen haar wettelijke opdracht besloten ligt;
- De dialoog tussen school en ouders is een noodzakelijke vanzelfsprekendheid, de daar bij horende investering van school en ouders ook;
- Wederzijds respect, betrokkenheid en vertrouwen tussen school en ouders is een voorwaarde;
- School benut de expertise en meedenkkraft van de ouders betreffende hun kind;
- School legt gevraagd en ongevraagd verantwoording af aan de ouders over het welzijn en de prestaties van hun kind;
- Als u, als ouder iets wil bespreken, maak dan een afspraak na schooltijd met de desbetreffende leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn vier contactmomenten per jaar. Het eerste contactmoment is het zogenaamde startgesprek, dat in de eerste vier weken van het schooljaar plaatsvindt. Tweemaal per jaar vinden er oudergesprekken plaats, waarbij u uitgenodigd wordt door de leerkracht. Het eerste gesprek staat in het teken van Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Het tweede oudergesprek is naar aanleiding van de rapportage februari/maart. Het laatste rapport wordt in de laatste maand meegegeven. De data van uitgifte rapport en oudergesprekken vindt u in de digitale jaarkalender.

School geeft de ouders informatie over de individuele ontwikkeling (welzijn en prestaties) van hun kind als ook over de wijze waarop deze informatie verkregen is. Daarnaast wordt desgewenst (en daar waar dat mogelijk is) ook de positie van het kind ten opzichte van de groep evenals de vergelijking met "het landelijk gemiddelde" toegelicht;

School evalueert de oudertevredenheid over de wijze van communiceren en passen deze aan indien de evaluatie daar aanleiding toe geeft.

Startgesprekken; Oudervertelgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar worden met alle ouders gesprekken gevoerd. Het startgesprek staat in het teken van de 'warme overdracht'. Daarnaast worden ouders van de groepen 1 tot en met 8 uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst in de klas van hun kind. Leerkracht(en) en ouders kunnen dan nader kennismaken en specifieke informatie over het betreffende leerjaar uitwisselen.

Oudergesprekken

Rondom de herfstvakantie worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind. Hoe zijn de eerste schoolweken verlopen? Heeft uw kind een goede start gemaakt? Heeft hij/zij haar plaats in de groep gevonden? Welbevinden en betrokkenheid zijn 2 factoren die sterk van invloed zijn op de ontwikkeling van ieder kind. We hechten er grote waarde aan om met u hierover in gesprek te gaan.

In februari en in juli ontvangt u een rapport. In de eerste weken na het eerste rapport worden wederom oudergesprekken gevoerd. Na het tweede rapport is er de mogelijkheid met de leerkracht in gesprek te gaan indien u dat wenst of de leerkracht dat wenst. Mocht u gedurende het jaar behoefte hebben aan

afstemming met de leerkracht van uw kind dan kunt u hiervoor altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Rapporten

In de onderbouw groepen wordt een ander rapport gebruikt dan in de midden- en bovenbouw groepen. We werken met een letter/cijferrapport voor de groepen 4 t/m 8. Op het rapport, dat tweemaal per jaar verschijnt, staan de resultaten van het werk van uw kind, met daarnaast opmerkingen omtrent het gedrag en werkhouding. Bij het rapport ontvangt u een overzicht van de Toetsuitslagen van uw kind en voor de hogere leerjaren het OPP (ontwikkelperspectief). De ontwikkeling in de kleutergroepen wordt bijgehouden aan de hand van het Digikeuzebord. U ontvangt een uitdraai van dit volgsysteem met daarbij een toelichting van de leerkracht.

Toelichting krijgt u op de betreffende ouderavond in de vorm van 10-minutengesprekken.

Digitale nieuwsbrief

We proberen de communicatie zo veel mogelijk digitaal te laten verlopen. Voorts bevat de maandelijkse nieuwsbrief allerlei wetenswaardigheden die voor u interessant kunnen zijn. De nieuwsbrief wordt verspreid via Parro (ouderapp) en ParnasSys (centraal systeem).

Parro app

De school maakt gebruik van de Parro app om ouders te informeren. Ouders worden via de Parro app geïnformeerd over activiteiten in de klas van hun kind. Leerkrachten sturen u met regelmaat foto's via deze app zodat u (op een AVG verantwoorde wijze) kunt zien wat er in de klas wordt gedaan.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

U als ouder en wij als school willen samen het beste doen voor de kinderen. Maar wat is precies het beste voor uw kind en op welke manier bereiken we dat? Soms verschillen we hierover van mening of kan er onvrede ontstaan. In dat geval gaan we samen het gesprek aan.

Het gesprek aangaan

Het voeren van gesprekken en het vinden van een oplossing is niet altijd makkelijk. De gesprekken vragen inspanningen van ouders én van de school. Tijdens deze gesprekken is het van belang dat: we naar elkaar luisteren, openstaan voor elkaars mening, we rustig blijven en duidelijk communiceren. Soms zijn er meerdere gesprekken nodig om er samen uit te komen.

Met wie praat u waarover?

De eerste gesprekspartner is in de meeste gevallen de leerkracht van uw kind. Als het meningsverschil of de ontevredenheid blijft bestaan, vraagt u een gesprek aan met de directeur van de school. Ook kan u bij de directeur terecht als uw onvrede over schoolbeleid of over algemene zaken gaat.

Op en rond de school zijn mensen die u kunnen helpen om de juiste stappen te zetten als u ontevreden bent of als u zorgen hebt. Dit zijn:

- de interne vertrouwenspersoon: een luisterend oor op school voor ouders en kinderen, die u

- advies geeft om het probleem op te lossen;
- de anti-pestcoördinator: voor problemen die te maken hebben met plagen, pesten of sociale veiligheid;
- de intern begeleider: voor vragen over de ontwikkeling van uw kind, passend onderwijs of over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- de medezeggenschapsraad: denkt mee over vragen die te maken hebben met het schoolbeleid of de schoolorganisatie.

U komt er samen niet uit, wat nu?

Komt u er op school, na het voeren van verschillende gesprekken, niet uit? Dan kan u een klacht indienen bij het bestuur van de school, Stichting Leerrijk. Uw klacht wordt ontvangen door de bestuurssecretaris. De bestuurssecretaris schakelt met de bestuurder. De bestuurder bepaalt op welke wijze en door wie uw klacht in behandeling wordt genomen. Vervolgens ontvangt u informatie over het proces van klachtbehandeling. In de meeste gevallen wordt er bij de school navraag gedaan en getoetst of zij op juiste wijze hebben gehandeld. Als het conflict na de klachtbehandeling van het schoolbestuur nog blijft bestaan, kan u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie, Stichting Onderwijsgeschillen.

Externe ondersteuning

Als u voor uw probleem advies wilt van een onafhankelijke externe specialist, dan kan u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan ouders, medewerkers of het schoolbestuur advies geven en ondersteuning bieden bij miscommunicatie, onheuse bejegening, machtsmisbruik, pesten, etc. Tevens kan de externe vertrouwenspersoon u adviseren of ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie of bij de politie.

Naast de externe vertrouwenspersoon kan u ook raad vragen aan de vertrouwensinspecteur. Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen en alle medewerkers van Stichting Leerrijk kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie, seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme of radicalisering.

Contactgegevens bij klachten

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon op onze school is: mevr. N. Lebens en mevr. C. Rutters. Per mail is de interne vertrouwenspersoon bereikbaar op: nicolelebens@leerrijk.nl

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator op onze school is: mevr. M. van de Veerdonk. Per mail is de anti-pestcoördinator te bereiken op: marionvandeveerdonk@leerrijk.nl

Het schoolbestuur

- Stichting Leerrijk
- Dodenauweg 2,
- 5171NGKaatsheuvel
- 0416-320768
- info@leerrijk.nl
- www.leerrijk.nl

De externe vertrouwenspersonen

Stichting Leerrijk is aangesloten bij vertrouwenswerk.nl. Informatie vindt u op www.vertrouwenswerk.nl. De rechtstreekse contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen zijn:

- Annelies de Waal (06-33646887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl)
- Roy Ploegmakers (06-48088774, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)

De vertrouwensinspecteur

Op werkdagen, tussen 8.00 en 17.00 uur is de vertrouwensinspecteur te bereiken op het telefoonnummer: 0900-1113111

De landelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen

- Zwarte Woud 2
- Postbus 85191,
- 3508 AD Utrecht
- 030 2809590
- www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas, Kerstviering, Carnaval, Pasen
- Sportdag/Koningsspelen
- Schoolreis/Meerdijkdag
- Organisatie schoolfotograaf
- Avond 4 daagse
- Commissie BVL
- Luizenbrigade
- Schoolkamp
- Gezonde School
- Acties

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek, Sinterklaas, Carnaval, Pasen,
- Meerdijkdag, Meerdijk Kunstzinnig, mogelijke bijdrage schoolreis
- Sportdag en Koningsspelen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor activiteiten zoals het feest van Sint Nicolaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen. Activiteiten zoals Kinderboekenweek, Koningsspelen, Sportdag, Meerdijkdag, Meerdijk Kunstzinnig. De overige kosten bestaan uit een bijdrage voor de schoolreis en het schoolverlaterskamp. De ouderraad organiseert om het jaar een schoolreis. Elk jaar wordt er een bijdrage gevraagd aan de ouders/verzorgers van groep 8 voor het schoolverlaterskamp. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten, indien er niet aan de vrijwillige ouderbijdrage wordt voldaan.

Financiële ondersteuning

Voor sommige ouders kan de vrijwillige ouderbijdrage of de kosten voor het schoolreisje of het schoolverlaterskamp een probleem vormen. Bij de gemeente kunt u in sommige gevallen om een bijdrage vragen. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Deze kan u helpen de juiste weg te bewandelen. Mocht u hiervoor niet in aanmerking komen, zorgt de school ervoor dat de bekostiging plaatsvindt zodat alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteiten.

Binnen de gemeente Waalwijk zijn er voorzieningen voorhanden om een financieel steuntje in de rug te geven zoals ['Schoolwijzer'](#).

De schoolwijzer is bedoeld als een bijdrage in de kosten voor vrijwillige ouderbijdrage, schoolreisjes en excursies.

Sponsoring

Alle scholen binnen Stichting Leerrijk houden zich aan de wettelijke vereisten rondom sponsoring. Deze kunt u vinden op de website van de rijksoverheid bij het onderwerp 'Financiering Onderwijs'. De wettelijke vereisten staan beschreven in het Sponsorconvenant. Dit is het landelijke model voor sponsoring.

Als sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur of het binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel neemt de directeur contact op met het college van bestuur van Stichting Leerrijk.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders, verzorgers worden verzocht de ziekmelding telefonisch of via de oudercommunicatie-app Parro door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan schriftelijk aangevraagd worden middels het invullen van het verlofformulier. Het formulier kan opgevraagd worden bij de leerkracht en/of conciërge. Tevens is het formulier te downloaden. Vindplaats: www.meerdijk.nl/ouders/verlofregeling.

De wet geeft de mogelijkheid om verlof te verlenen voor bijzondere omstandigheden, zoals bijvoorbeeld huwelijk en overlijden van bloed- en/of aanverwanten tot een bepaalde graad en bij medische of sociale redenen. Als u niet zeker weet of u verlof kunt krijgen, doet u er verstandig aan om even van tevoren met de directeur contact op te nemen. Wanneer u verzoekt om meer dan 10 schooldagen verlof, zal de directeur uw aanvraag ter afdoening doorzenden aan de leerplichtambtenaar.

Vrij buiten de reguliere vakanties

Als uw kind vijf jaar is, is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zomaar thuis mag blijven of samen met u op vakantie kan gaan. Als u verlof buiten de schoolvakantie wilt, vraagt u dit aan bij de directeur van de school. Er zijn verschillende redenen waarvoor u verlof buiten de schoolvakanties kan aanvragen:

1. Religieuze verplichtingen;
2. Huwelijken, verhuizingen, jubilea of uitvaarten;
3. Medische omstandigheden;
4. Toptalenten sport en cultuur;
5. Extra vakantieverlof.

Bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hij/zij controleert of kinderen naar school gaan. In de verlofaanvraag geeft u aan waarvoor en hoe lang u verlof wilt. Als u documenten heeft om uw verlofaanvraag te onderbouwen, voegt u een kopie toe aan de aanvraag. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz. De directeur van de school bepaalt in overleg met de leerplichtambtenaar of uw verlofaanvraag toegekend of geweigerd wordt.

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kunt u toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'. Dan moet u dit kunnen bewijzen: Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een

'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'. Als werknemer kunt u, als u seizoenswerk doet, bijvoorbeeld een verklaring van uw werkgever overleggen. U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Let daarbij op dat de school voor de eerste twee lesweken geen verlof verleent. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Toptalenten sport en cultuur

Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur, valt soms moeilijk te combineren met school. Als uw kind een status heeft gekregen bij de sportbond of NOC*NSF of op cultureel niveau op het hoogste niveau presteert, kunt u voor maximaal 10 dagen verlof aanvragen bij de directeur van de school. Een aanvraag voor meer dan 10 dagen dient u in bij de leerplichtambtenaar. Deze is te bereiken op telefoonnummer: (0416) 683456 of via het e-mailadres info@waalwijk.nl.

In de aanvraag toont u de noodzaak aan van het verlof en geeft u de momenten en/of data van afwezigheid aan. U levert daarbij ook documenten aan, zoals inschrijving voor evenementen, statusverklaring, etc. ter onderbouwing van uw aanvraag. In alle gevallen stelt de school, in overleg met ouders en/of leerling, een inhaalprogramma op. Daarin staat hoe uw kind de lesstof van de gemiste lessen inhaalt. Het verleende verlof kan ingetrokken worden als de schoolprestaties van het kind achteruitgaan of wanneer er op sociaal-emotioneel gebied problemen ontstaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Basisschool Meerdijk heeft na het succesvol hanteren van de regulering leerlingenstromen weer voldoende plaatsruimte en heet alle kinderen van harte welkom!

Het toelatingsbeleid bestaat uit de volgende stappen:

- Vanaf de 3e verjaardag van uw kind kunt u een aanmeldingsformulier inleveren bij de school van uw keuze.
- De school neemt uw aanmelding in behandeling en onderzoekt plaatsingsmogelijkheden in relatie tot beschikbare ruimte.
- Als er plaatsruimte is voor uw kind, onderzoekt de school de mogelijkheid tot toelating op basis van de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van uw kind.
- Binnen 10 weken na schriftelijk aanmeldingsverzoek ontvangt u bericht over mogelijkheid tot toelating.
- Mocht er geen mogelijkheid zijn tot toelating, dan meldt u uw kind aan bij een andere school. De school van uw oorspronkelijke voorkeur kan adviseren in het vinden van een alternatief.

Wij weten graag zo vroeg mogelijk hoeveel nieuwe leerlingen wij op onze school kunnen verwachten. In het verleden werden ouders van kinderen die bijna 4 jaar werden door de gemeente aangeschreven om hun kind aan te melden. Dat doet de gemeente niet meer. U kunt wel informatie inwinnen over de

basisscholen in onze gemeente via www.waalwijk.nl/hulpschoolkeuze en www.waalwijk.nl/basisscholen.

Welkom op Basisschool Meerdijk

Wij nodigen u samen met uw kind graag uit voor een persoonlijke rondleiding, zodat u een kijkje in de school kunt nemen om zo een indruk te krijgen van hoe wij werken. Wilt u Basisschool Meerdijk beter leren kennen? Maak dan een afspraak voor een rondleiding, wij nemen hier graag de tijd voor. U kunt telefonisch contact opnemen op nummer: 0416-563963 of ons een berichtje sturen per e-mail: infomeerdijk@leerrijk.nl. Na deze eerste kennismaking krijgt u een aanmeldformulier mee naar huis. Als u voor onze school kiest, vult u het aanmeldformulier in en levert dit vervolgens bij ons in. Mogen wij u en uw kind binnenkort begroeten?

Aangezien wij het beste voor ieder kind willen, kunnen wij 220 kinderen op onze school plaatsen. De school hanteert in principe een groeps grootte van maximaal 30 kinderen. We streven naar 2 kleutergroepen met een toelating van 15 jongsten per jaar. Dat betekent, dat er in principe 30 kinderen doorstromen naar groep 3. Het aantal leerlingen in de groep varieert. Afstemming op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling is mede bepalend voor het aantal leerlingen in de groep.

In overeenstemming met de wettelijke regeling kan een kleuter vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden totdat het 4 jaar is gedurende enkele dagdelen, bij wijze van gewenning in de school een kijkje nemen. Uiteraard alleen wanneer de ouders dit wensen en de school de mogelijkheid heeft kijk- of oefenmomenten te plannen.

Passend Onderwijs

Alle speciale en reguliere basisscholen uit de gemeenten Waalwijk, Loon op Zand, Heusden en Altena horen bij het samenwerkingsverband 'Primair Onderwijs Langstraat Heusden Altena' (afgekort tot PO LHA). Samen verzorgen de scholen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs voor alle kinderen die in deze gemeenten wonen. Informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.samenwerkingsverbandlha.nl.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Dat doet onze school door de onderwijsbehoeften van uw kind vast te stellen en hierop tijdens de lessen af te stemmen. Op deze manier biedt de school basisondersteuning, waarmee de meeste kinderen zich op de basisschool goed kunnen ontwikkelen. In het schoolondersteuningsprofiel leest u welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de scholen bieden. Ons ondersteuningsprofiel staat op de website van de school.

Het start vanaf het moment van aanmelding

Passend onderwijs start vanaf het moment dat u uw kind op onze school aanmeldt. Nadat de school de schriftelijke aanmelding ontvangen heeft, onderzoeken wij of onze school de meest passende onderwijsplek is voor uw kind. Dat doen wij door met u te praten over de kwaliteiten en de behoeften van uw kind. Ook vragen wij met uw toestemming informatie op bij de kinderopvang of bij de huidige school waar uw kind op zit. Soms blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen. In dit geval gaan we met u het gesprek aan en onderzoeken we samen welke school beter past bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Daarbij kijken we niet alleen naar speciale (basis)scholen, maar ook naar de mogelijkheden van andere basisscholen.

Basisondersteuning

Vanaf het moment dat uw kind op school zit, zijn wij ervoor verantwoordelijk om het onderwijs zoveel als mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Onze school heeft een stevige basisondersteuning. Kinderen met dyslexie, dyscalculie, leervertraging of -leerversnelling krijgen op onze school passend onderwijs.

4.5 AVG

Privacy

Om goed onderwijs te geven en activiteiten te organiseren, verwerkt de school gegevens van u en van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, de voortgang van het onderwijs, ongewenst gedrag, gegevens over de ouderbijdrage, etc. De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingendossier. Wij gebruiken hiervoor het systeem ParnasSys. U hebt als ouder recht op inzage in het leerlingendossier van uw kind. Als u het leerlingdossier wilt inzien, vraagt u aan de directeur van de school om inzage. De school voldoet binnen één maand aan uw verzoek. In samenspraak met de directeur wordt bepaald op welke manier u het dossier in kan zien. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, geeft u dit samen met de redenen waarom u dit wilt aan bij de directeur. De directeur besluit vervolgens of en in hoeverre de school aan uw verzoek tegemoet komt.

Binnen Leerrijk wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van u en van uw kind. Daarom is de toegang van personeelsleden tot de leerlingendossiers beperkt tot de gegevens die nodig zijn om de taak goed uit te oefenen. Alle personeelsleden zijn op de hoogte van de AVG. Dit is de wet die van toepassing is op zaken die over privacy gaan.

Er zijn twee functionarissen die zich specifiek met privacy bezig houden. De Security Officer, Ineke Corveleijn (inekecorveleijn@leerrijk.nl), is het bestuurlijke aanspreekpunt voor privacyvraagstukken, informeert en adviseert de Leerrijk-scholen hierover en regelt processen rondom datalekken. De Functionaris Gegevensbescherming, Angela Groen (a.groen@cedgroep.nl), adviseert de Security Officer en houdt toezicht binnen Leerrijk op de toepassing en naleving van de AVG. Meer informatie rondom privacy kan u vinden op de website van Stichting Leerrijk.

Omgang met foto's en video's

Bij aanmelding van uw kind heeft u op het aanmeldformulier aangegeven of u toestemming geeft voor het door de school maken en/of verspreiden van foto's en video's. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld de schoolfotograaf, de klassenfoto en het plaatsen van foto's en/of video's op de website van de school, in de nieuwsbrief, schoolgids en/of op andere sociale media.

De keuze die u toen gemaakt heeft, kan u op elk moment wijzigen door aan de directeur van de school door te geven wat u wilt wijzigen. Als de school foto's of video's van uw kind heeft geplaatst waar u het niet mee eens bent, meldt u dit bij de directeur, zodat u samen een oplossing kan vinden.

Sommige ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het maken of verspreiden van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Daarom vragen we aan ouders/verzorgers om geen foto's of filmpjes te maken van andere kinderen tijdens schoolse activiteiten. Als de school op andere momenten foto's of video's laat maken, informeren we u hierover en vragen we aan u toestemming als dat nodig is.

Schorsen en verwijderen

Als u of uw kind in of rond de school de gedragsregels van school ernstig overtreedt of als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van de kinderen, de ouders en/of het personeel van de school in gevaar brengt, maken wij dit gedrag direct bespreekbaar. In sommige gevallen kan het gedrag aanleiding zijn om een maatregel toe te passen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het schorsen of verwijderen van een kind van de school of het opleggen van een contactverbod of een pleinverbod aan ouders. De verwijdering van een kind kan ook plaatsvinden bij ernstig wangedrag van de ouder.

Bij een overweging om een schorsing of verwijdering toe te passen, neemt de directeur van de school contact op met de bestuurder van Stichting Leerrijk. Vervolgens wordt door de bestuurder een besluit genomen over of de maatregel en zo ja welke maatregel wordt toegepast. Bij de toepassing van een maatregel volgt de school de wettelijk vastgestelde procedure.

Schadeverzekering

De school is in het gebouw en op het schoolplein tijdens schooltijden verantwoordelijk voor de kinderen. Door de school is een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door de school, het schoolbestuur, de medewerkers, overblijf- en de hulpouders. Voor vragen hierover, kan u terecht bij de directeur van de school.

De verzekering keert alleen schadegeld uit, wanneer er sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van de genoemde personen. Vaak wordt aangenomen dat de school aansprakelijk is voor alle schade die onder schooltijd wordt aangebracht, ook wanneer deze schade wordt veroorzaakt door een leerling. Dit is echter niet juist. Ouders van kinderen tot 14 jaar zijn aansprakelijk voor de schade die door deze kinderen wordt veroorzaakt. Dit geldt ook voor schade die tijdens de schooltijd is ontstaan.

De aansprakelijkheid van de school beperkt zich in het algemeen tot gevallen waarin een leerkracht zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade ontstaat als gevolg van slecht onderhoud van het schoolgebouw en het meubilair.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor excursies en schoolreizen is een verzekering afgesloten voor alle personeelsleden en vrijwilligers die in opdracht van de school kinderen met een eigen auto vervoeren. Dit vervoer moet uiteraard wel aan de gestelde veiligheidsvoorschriften voldoen.

Alle kinderen van onze school, het personeel, de overblijfouders en de hulpouders zijn door het bestuur tegen ongevallen verzekerd. De verzekering geldt ook tijdens excursies, schoolkamp, sport- en speldagen e.d. Beschadigingen aan kleding, brillen, fietsen e.d., vallen niet onder de ongevallenverzekering.

Een rookvrije school

Ons schoolterrein is volgens de wet rookvrij. Dit betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de kinderen. We maken hierbij geen onderscheid tussen sigaretten, e-sigaretten of andere rookwaren. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. We vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten in het onderwijsproces

De tussentijdse resultaten geven ons een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. Op schoolniveau worden de onderwijsopbrengsten inzichtelijk gemaakt d.m.v. observaties, toetsen van de methode, toetsen IEP, het Digikeuzebord, Snappet en Doorstroomtoets. Op basis van data wordt een (trend) analyse gemaakt en nieuwe doelen geformuleerd. Dit cyclisch proces van Data - Duiden - Doelen - Doen wordt gedurende het schooljaar meerdere malen doorlopen. Op deze manier hebben we leerlingen goed in beeld en door een uitgebreide analyse van domeinen binnen de verschillende vakgebieden kan instructie worden gegeven die aansluit bij de onderwijsbehoefte.

Op groeps- en leerlingniveau plant de leerkracht het onderwijs rondom de leerdoelen. We werken met met de kleine-middelgrote-en grote zorgcyclus. In de zorgcyclus beschrijft de leerkracht met welke leerlingen ze aan (de extra) doelen werken en of de doelen beheerst worden. Daarnaast werken we met een groepsoverzicht waarin de vaardigheidsscore, de leerstofdoelbeheersing en de mate van betrokkenheid vastgelegd wordt. De onderwijsplannen worden zo nodig bijgesteld.

Doubleren en versnellen

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie ziet er op toe dat scholen deze ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen realiseren. Daarbij hoort ook dat de school, vanaf het moment dat het kind op school komt, de ontwikkeling goed volgt. De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in 8 jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat de school extra ondersteuning aanbiedt en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te doubleren of te versnellen. Doubleren of versnellen gebeurt alleen wanneer dit noodzakelijk is en om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Een beslissing hierover gebeurt altijd tijdig en in samenspraak met de ouders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

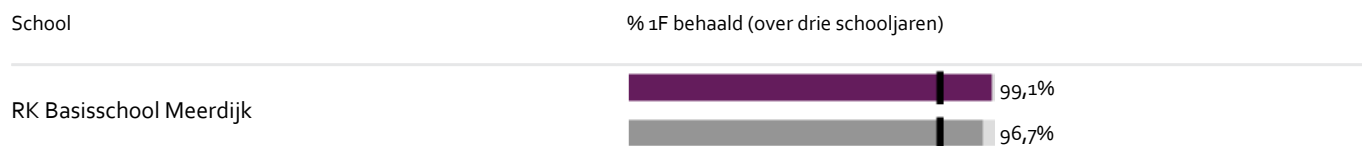
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

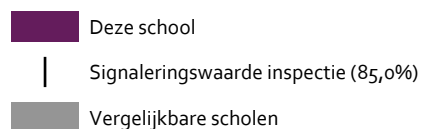
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

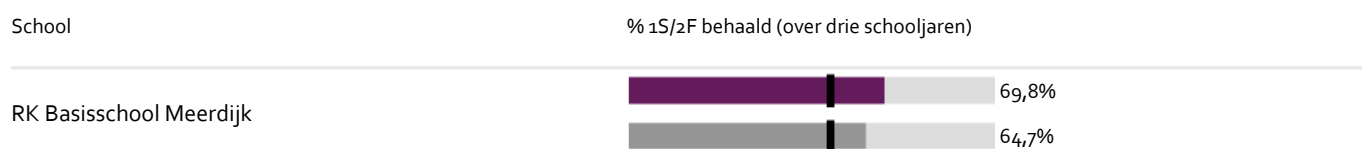
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



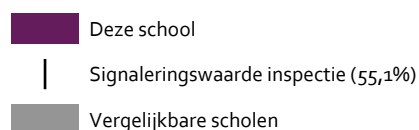
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advies basisschool naar Voortgezet Onderwijs

De advisering van de basisschool is van wezenlijk belang, omdat wij los van de vorderingen van uw kind ook het totale functioneren van de leerling onderkennen. Aspecten als capaciteiten, doorzettingsvermogen, inzet, motivatie en interesse komen hierbij naar voren. In de maand februari ontvangen de leerlingen van groep 7 en ouder(s)/verzorger(s) een voorlopig advies, gebaseerd op het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkrachten van groep 6,7. Ook de IB-er participeert in het vooroverleg hieromtrent. Het eindadvies wordt door de leerkracht(en) van groep 8 in samenspraak met de leerkracht(en)groep 7 en de IB-er geformuleerd. Dit schooladvies wordt uiteindelijk schriftelijk vermeld op de adviesverklaring en in het digitale rapport. De definitieve adviesgesprekken, waarbij ook uw kind aanwezig mag zijn, vinden plaats in januari van het schooljaar. U krijgt een schriftelijke weergave van het advies mee en een uitdraai van het onderwijskundig rapport. Een schooladvies wordt gebaseerd op gegevens over een langere termijn. We zoeken hierin de constante waarden op. Advies voor de V.O.-schoolkeuze komt tot stand door:

- ontwikkelingslijnen van de leerling in het LVS IEP
- leerplezier van het kind (gemeten middels de Drempeltest groep 8)

- verwachtingen van ouders, groepsleerkrachten en lb-er
- eventuele extra testen en onderzoeken
- doorstroomtoets IEP

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	6,9%
vmbo-k	3,4%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	20,7%
havo / vwo	10,3%
vwo	34,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect; Samen leven!

Samenwerking; Samen werken!

Autonomie; Samen je eigen weg!

Basisschool Meerdijk richt zich op de socialisatiefunctie van ons onderwijs. Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op deelname aan de samenleving door hen het leerproces te laten doorlopen dat gericht is op het aangaan van een diepe verbinding met zichzelf, de ander en de omgeving vanuit zoveel mogelijk perspectieven. Dit gaat hand in hand met de persoonsvorming of subjectivering dat betrekking heeft op de ontwikkeling van de eigen identiteit en uniciteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn (in relatie tot de sociale groep waar ik deel van uitmaak, maar waar ik me ook van onderscheid).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Basisschool Meerdijk werkt met de methode Kanjertraining. Kanjertraining voor vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). We hanteren de Kanjervragenlijst om de sociale opbrengsten van de school in kaart te brengen en te kunnen verantwoorden.

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering met als doel actief burgerschap.

Meerdijk wil dat ieder kind zich veilig en thuis voelt. De school heeft gedragsregels opgesteld waar het onderwijsaanbod op wordt afgestemd. Met behulp van een pestprotocol wordt gericht aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag, maar ook hoe te handelen als een kind gepest wordt. Leerkrachten en kinderen dragen hiervoor samen de verantwoordelijkheid. Ook de hulp en ondersteuning van ouders is hierbij onmisbaar. De leerlingen van nu zijn de burgers van de toekomst die een bijdrage moeten gaan leveren aan een duurzame en leefbare wereld. Hiervoor is betrokkenheid op de omgeving en een eerlijke, respectvolle benadering van de ander noodzakelijk.

De basis hiervoor wordt gelegd in de opvoeding thuis, in clubs en in het onderwijs. Sociale vaardigheden, omgangsvormen, samenwerkingsvaardigheden, zelfreflectie, kennis van andere culturen, geaardheid en geloof hebben een belangrijke plaats in het onderwijsaanbod op Meerdijk. Naast specifieke lessen die gericht zijn het leren kennen en respecteren van elkaars mening, cultuur en geloof is de grondhouding van respect en samenwerking verweven in het handelen van leerlingen en medewerkers.

Nederland is een democratische rechtsstaat. Democratisch omdat burgers kiezen wie het land regeert. Rechtsstaat omdat iedereen in ons land zich aan wetten en regels moet houden en een onafhankelijke partij (rechtspraak), zo nodig, een objectief oordeel vormt op basis van wet- en regelgeving. In een democratische rechtsstaat kennen we de vrijheid van meningsuiting. Het is belangrijk dat kinderen al vroeg leren zich een eigen mening te vormen, meningen van andere leren respecteren en negatief gedrag van andere en discriminatie leren af te wijzen. Leerlingen leren hun mening te vormen in de lessen debatteren, denken en praten mee in de leerlingenraad van de school.

Om ervoor te zorgen dat iedereen in de school zich veilig voelt hanteert de school de drie principes: 'Zorg goed voor jezelf, de ander en de omgeving'. Meerdijk werkt preventief door het uitvoeren van een jaarprogramma met passende activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat. Leerlingen krijgen, indien dit wenselijk is voor een jaargroep, de training "High Ten" aangeboden. Een training die

o.a. gericht is op omgaan met de ander, je verplaatsen in de ander, opkomen voor jezelf. Tijdens deze training worden vaardigheden geoefend in groepsverband die gedurende de schoolweek worden ingezet en toegepast.

Voor het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving wordt gebruikt gemaakt van de vragenlijsten van WMK en vragenlijsten RI&E.

Meerdijk heeft een coördinator sociale veiligheid en 2 vertrouwenspersonen. Zij bezoeken jaarlijks alle klassen om de leerlingen te informeren over hun werkzaamheden. Kinderen weten hierdoor waarvoor ze bij hen terecht kunnen. Komend schooljaar wordt gestart met het leerlingvolgsysteem van IEP.


Vastlegging en toegankelijkheid gebeurt conform de richtlijnen AVG.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIKZ Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Mikz Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

VSO en BSO

De kinderopvangorganisatie MIKZ verzorgt voorschoolse opvang in het schoolgebouw op maandag, dinsdag, donderdag. De naschoolse opvang is voor maximaal 30 leerlingen tussen 4 en 8 jaar in het schoolgebouw. Het oudere kind wordt opgevangen door de verschillende opvangorganisaties buiten het schoolgebouw. Ouders nemen zelf contact op met de kinderopvangorganisatie van hun keuze.

Voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u terecht bij kinderopvangorganisatie MIKZ, informeer gerust naar de mogelijkheden.

TSO

Tot 14 juli 2023 werd de tussenschoolse opvang verzorgd door BSO De Broodtrommel. De organisatie vroeg € 1,80 per keer. Vanaf 28 augustus 2023 zal de tussenschoolse opvang op andere wijze georganiseerd worden. Dit betekent dat de kosten die hieruit voortvloeien in het begin schooljaar 2023-2024 met de ouders wordt gecommuniceerd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Leerrijk Dag van de Leraar	05 oktober 2023	
Studiedag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	27 maart 2024	
2de Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart & vrije dag	09 mei 2024	10 mei 2024
2de Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	31 mei 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag tot en met donderdag	09.00 uur en 17.00 uur
Interne begeleider	maandag, dinsdag en woensdag	09.00 uur en 17.00 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	15.00 uur tot 17.00 uur

