

Ondersteunings Profiel 2023-2024

RK Basisschool Meerdijk WAALWIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

14 Actiepunten 2023-2024

14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	13CP
Schoolnaam	RK Basisschool Meerdijk
Directeur	M.A. Megens
Adres Tijdelijk adres (2023-2024)	Frans Halslaan 17 Alberdingk Thijmstraat 25
Postcode + Plaats	5143 GJ WAALWIJK 5144 SJ Waalwijk
E-mailadres	infomeerdijk@leerrijk.nl
Telefoonnummer	0416-563963

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Langstraat Heusden Altena
Datum vaststelling SOP:	01-08-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Positief leef- en leerklimaat - Behoud eindopbrengsten - Werken vanuit thema's kwaliteit, eigenaarschap en reflectie - Visieontwikkeling aan de hand van verschillende kaders waardoor reflectie mogelijk en doelgericht is. - Kanjerschool - Professionalisering op individueel en teamniveau - Betrokkenheid ouders en leerlingen - Ligging van de school; Speellandschap - Openstaan voor digitalisering - Goed imago 	<ul style="list-style-type: none"> - Groei van het aantal leerlingen met specifieke gedragsproblematiek - Groei van leerlingen met taalproblematiek en taalachterstand - Digitalisering beïnvloedt motorische ontwikkeling negatief - Waarde schrijfonderwijs wordt niet benaderd vanuit wetenschappelijke kennis. - Samenwerkend leren op kindniveau is geen vanzelfsprekendheid ten tijde van individualisering
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling 'Gespreid Leiderschap' - Uitvoering Schoolkracht; innovatie - Uitbouwen concept 'Boeiend Onderwijs' - Verstevenigen van het borgen aan de hand van de ontwikkelde kwaliteitskaarten. - Het 'zijn' van een Lerende Organisatie - Opmaat naar ontwikkeling eigen ambities met behoud van Basistoezicht - Door juiste inzet werkdrumiddelen focus op positief werkklimaat - Nieuwbouw waardoor leef-, leer- en werkomstandigheden verbeterd worden - Plaatsruimte voor nieuwe leerlingen - Samenwerking met Kinderopvangorganisatie versterken 	<ul style="list-style-type: none"> - Groeiend aantal leerlingen met specifieke problematiek vraagt voortdurende professionalisering leerkracht, intern begeleider met tevens aandacht voor de ontwikkeling van het systeem - Administratieve last groeit - Het lerarentekort verhoogt zorg over het onderwijssysteem Nederland - Onvoldoende ruimte in huidige gebouw - Door regulering leerlingenstroom is er krimp ontstaan - Maatschappelijke ontwikkelingen

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	We bieden onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs binnen verantwoorde grenzen.
2.	We intensiveren de verbindingen met Voor- en Vroegschools Educatie (VVE) en Voortgezet Onderwijs (VO).
3.	We bieden 'onderwijs op maat' en houden rekening met verschillen tussen leerlingen.
4.	We geven basisondersteuning vorm door planmatig, doelgericht en opbrengstgericht te werken.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Samen je eigen weg!

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte van het kind, de groep en de leerkracht leidend is. In de komende planperiode, maar ook in de jaren daarna, werken we daarom samen aan Boeiend Onderwijs, perspectief op betekenisvol en duurzaam onderwijs.

De ontwikkeling van het kind staat centraal. Gerichte ondersteuning en hulp van de leerkracht, gekoppeld aan de

eigen betekenisvolle activiteiten van het kind. De kansen op schoolsucces nemen toe wanneer kinderen op hun eigen ontwikkelingskracht en motieven worden aangesproken. Dat betekent:

§ dat wij inzien dat wij een kind alleen kunnen begrijpen vanuit de omgeving waarmee het direct verbonden is.

§ dat het onderwijsaanbod samenhangt. De activiteiten van het kind moeten functioneel zijn. (Betekenisvol voor het kind: daarom doe ik dat nu!)

§ dat de leerkracht een stuwende rol heeft in de activiteiten, die het kind vanuit zichzelf nog niet onderneemt. (Actief Leren)

§ dat kinderen gestimuleerd worden om samen met anderen tot eigen oplossingen te komen. (Samenwerkend leren)

§ dat de leerweg systematisch is; er loopt een herkenbare rode draad doorheen.

Bij ontwikkelingsgericht onderwijs staat de brede persoonsontwikkeling van kinderen centraal (ook creatieve vakken zijn belangrijk). De uitdagende leeromgeving nodigt de kinderen uit om samen de wereld te verkennen en zich die wereld eigen te maken.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan de basisgroep en leerlingen die instructie-onafhankelijk of instructie-afhankelijk en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling





Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,04
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3
OP6: Afsluiting	3
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	3
SK2: Kernfunctie Socialisatie	3
SK3: Kernfunctie Allocatie	3
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	2,91

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Vanuit 'Natuurlijk Leren' werken we op onze school aan Boeiend Onderwijs; betekenisvol en duurzaam met focus op Breinvriendelijk Onderwijs.	OP1 - Aanbod
 Op onze school staat procesgerichte didactiek centraal. De didactiek van creativiteit, eigenaarschap, betrokkenheid en het verbinden van leergebieden.	OP3 - Didactisch handelen
 Wij stemmen doelbewust af op verschillen tussen leerlingen. Alle leerlingen verschillen in hun manier van kennis verwerven en dat vereist dat de leerkracht zorgt voor een variëteit in leertijd, instructie, leerstof-aanbod, zodat hiermee een optimale vorm van adaptief onderwijs ontstaat.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school verhogen we de innovatiekracht van de school als systeem, van het personeel als team en van elke medewerker als onderdeel van een samenhangend systeem. Schoolkracht!	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Meerdijk heeft 8 groepen, waarvan 2 combinatiegroepen leerjaar 1 en 2. Het gemiddelde van de groep is 23.

8.2 Schoolweging

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Leerlingen van Basisschool Meerdijk hebben geen tot weinig gewicht. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	25,29	25-26	5,78	25,62	25-26
2021 / 2022	25,29	25-26	5,78		
2020 / 2021	25,77	25-26	5,96		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Basisschool Meerdijk heeft een weging van 25,62 (gemiddelde drie jaren). Het spreidingsgetal duidt op een kleine spreiding. Een lage schoolweging in combinatie met een kleine spreiding (5,80) vraagt om intensivering van het schoolaanbod en het stellen van hogere ambities/streefdoelen.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	5	10	2,00
2	12	30	2,50
3	10	20	2,00
4	8	42	5,25
5	4	12	3,00
6	8	50	6,25
7	9	64	7,11
8	3	6	2,00
Totaal	59	234	3,97

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	23	23	-
Aantal kleutergroepverlenging		-	1	1	-
% Kleutergroepverlenging	12%	-	4,3%	4,3%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	151	143	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	2	3	-
% Doublures leerjaar 3-8		-	1,3%	2,1%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	1,32%	1,7%	-
Aantal versnellers		-	0	1	-
% Versnellers		-	0%	0,7%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		-	191	179	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	4	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	1,9%	2%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		-	0	0	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		206	197	186	-
Uitstroom	Schoolverlater	-	0	22	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	29	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	2	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	2	4	-
TOTAAL		0	35	26	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		206	197	186	-
Instream		-	3	6	-
Instream		-	21	21	-
Zij-instream	BAO	-	3	6	-
Zij-instream	geen	-	21	21	-
TOTAAL		0	24	27	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	-	191	179	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	0	0	-
Percentage thuiszitters	-	0%	0%	-

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	6
Dyslexie	12
Gedrag: ADHD, ADD etc.	17
Hoogbegaafdheid	8
Medische problemen	4
TOS	1
Taalbeperkingen	4
Overig	3
TOTAAL	55

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen	206	197	186	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	-	0	0	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	-	0	0	-

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,6	25,6	-
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	-
Eindtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	-
Aantal leerlingen	29 / 29	22 / 22	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	214,1	212,2	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	95,4%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	96,6%	95,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	82,8%	90,9%	-
2F Taalverzorging	75,9%	63,6%	-
1S Rekenen	55,2%	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	99,1%	98,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	69,8%	71,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	25-26	85%	55,1%	98%	71%	99,1%	69,8%	79%
2022 / 2023	25-26	85% (80%)	55,1% (49,7%)	98%	71%	98,7%	71,5%	77%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

De Gemeente Waalwijk heeft in 2021 besloten tot nieuwbouw van basisschool Meerdijk. In de ontwerpfase van de nieuw te bouwen school is aangegeven dat er behoefte is aan flexibele en multifunctionele ruimten, die toekomstgericht, eigentijds onderwijs mogelijk maken en dat voorziet in een optimale fysieke omgeving met voldoende gespreksruimtes, stilleruimtes of stiltehoeken en time-out ruimte.

In het schooljaar 2023-2024 maken we gebruik van een noodlocatie.

In het schooljaar 2024-2025 zullen we gebruik maken van het nieuwe gebouw.

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Overig	0,1
TOTAAL	0,1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Onderzoekersgroep
- Taalimpuls

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
Plusklas	1
RT	1
TOTAAL	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.1	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	0.1	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	0.1	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Zie document zorgplicht "Een handreiking binnen Leerrijk!

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. De fysieke en psychische veiligheid is eerste vereiste om voor elk kind de passende onderwijsplek te waarborgen. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Ondanks een grote ambitie richting ondersteuning zien wij actuele grenzen. Deze kunnen bepaald worden door leerlingfactoren, groepsfactoren, leerkrachtfactoren, teamfactoren, schoolfactoren, ondersteuningsfactoren en omgevingsfactoren.

Voorbeelden:

- Groepsgrootte.
- Gebouw en voorzieningen.
- Groeiend aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Hanteerbaarheid gecombineerde problematieken; co-morbiditeit (gewenst: goede afstemming en doorgaande lijn).
- Ontbreken van plaatsingsmogelijkheden van leerling met TLV op SO met als gevolg leerlingen binnen het BAO met overbruggingsarrangementen.
- Het functioneren van leerlingen met externaliserend gedrag is van grote invloed op het leer- en leefklimaat van groep en school. Wij zien dat de veiligheid en stabiliteit pas terugkeert bij de juiste interventies. Het vereist een adequate aanpak en kwalitatieve deskundigheid.
- Toename belemmerende factoren met betrekking tot gezinssituatie.
- Het niet kunnen faciliteren van ambulante tijd voor de expert zoals de gedragspecialist, pedagoog, kindercoach et cetera.
- Maatschappelijke ontwikkelingen zoals personeelstekort.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We bieden onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs binnen verantwoorde grenzen.	hoog
	We intensiveren de verbindingen met Voor- en Vroegschools Educatie (VVE) en Voortgezet Onderwijs (VO).	hoog
	We bieden 'onderwijs op maat' en houden rekening met verschillen tussen leerlingen.	hoog
	We geven basisondersteuning vorm door planmatig, doelgericht en opbrengstgericht te werken.	hoog